

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ІНТЕРНЕТ-ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ ЯК ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАЦІЙНИЙ ПРОСТІР ДЛЯ РОЗВИТКУ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**
Інформаційно-методичний матеріал

Черкаси
ЧОШОПП
2013

ББК 74.04(4Укр)р7

I 73

Рекомендовано до друку Вченою радою ЧОПОПП.

Протокол № 3 від 30.08.2013 р.

Упорядник:

Т. К. Андрющенко, завідувач кафедри освітнього менеджменту і педагогічних інновацій Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради, кандидат педагогічних наук

I 73 Інтернет-школа педагогічної майстерності як інформаційно-комунікаційний простір для розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. Інформаційно – методичний матеріал / Упор. Т. К. Андрющенко. – Черкаси : ЧОПОПП, 2013. – 48 с.

В інформаційно-методичному матеріалі подано перелік і зміст спецкурсів для самостійного опрацювання педагогами в процесі дистанційного навчання з метою досягнення ними бажаного рівня професійної компетентності через самоосвіту засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Представлений матеріал забезпечить можливість виконання педагогічними працівниками практичних завдань, спрямованих на формування вмінь і навичок застосовування набутих теоретичних знань на практиці, самостійного проведення підсумкового контрольного тестування до курсу для визначення оцінки власного рівня обізнаності з питання, що вивчалось.

Для керівників і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, завідувачів, вихователів-методистів, вихователів дошкільних навчальних закладів.

©ЧОПОПП, 2013.

ПОЛОЖЕННЯ

про Інтернет-школу педагогічної майстерності

I. Загальні положення

1.1. Положення про Інтернет-школу педагогічної майстерності (далі – Положення) розроблено згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Концепцією розвитку післядипломної освіти в Україні, Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні, Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», «Про затвердження Державної програми «Вчитель» із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України (від 11 травня 2011 року №493), іншими актами чинного законодавства з питань освіти, що регламентують питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

1.2. Систематичне підвищення кваліфікації є безпосереднім службовим обов'язком кожного педагогічного працівника.

1.3. Вдосконалення педагогічної майстерності здійснюється впродовж усієї трудової діяльності з метою неперервного підвищення рівня професійних компетенцій педагогів відповідно до вимог модернізації системи освіти в Україні.

1.4. Інтернет-школа педагогічної майстерності (далі І Ш П М) – є складовою інформаційного освітнього простору (ІКОП) Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

1.5. І Ш П М функціонує як компонент Черкаського освітнього порталу (сайту Черкаського ІПОП).

1.6. І Ш П М не є юридичною особою.

1.7. Навчання в І Ш П М здійснюється на безоплатній основі.

1.8. Учасниками І Ш П М є педагоги області, методисти ЧОПОП, науковці.

II. Метою діяльності І Ш П М є:

2.1. Створення умов для досягнення педагогами бажаного рівня професійної компетентності у міжкурсовий період через самоосвіту.

2.2. Здійснення підвищення кваліфікації педагогів області за технологіями дистанційного навчання засобами Інтернет.

III. Основні завдання діяльності І Ш П М:

3.1. Здійснення науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів.

3.2. Ознайомлення педагогів з інноваційними педагогічними технологіями.

3.3. Впровадження сучасних форм безперервної освіти педагогів області.

3.4. Збільшення кількості вчителів, які, використовуючи Інтернет, отримують методичну підтримку для підвищення професійної кваліфікації.

3.5. Задоволення потреб педагогів області у безперервній освіті.

3.6. Формування загальної інформаційної культури вчителів.

3.7. Створення бази дистанційних спецкурсів за тематичними напрямками.

IV. Структура сайту «Інтернет-школа педагогічної майстерності»

4.1. Основними розділами Сайту є:

- **Головна сторінка**, де розміщується актуальна інформація з питань організації самостійного навчання за спецкурсами, запропонованими в Інтернет-школі педагогічної майстерності.
- **Сторінка «Доступні курси»**, де подано каталог спецкурсів і анотація до кожного з них.
- **Сторінка «Вхід в систему»**, на якій необхідно зареєструватися, щоб отримати доступ до навчальної інформації спецкурсу.
- **Сторінка «Інтерфейс курсу»**, де представлено:
 - загальні назви розділів спецкурсу;
 - рекомендації до вивчення курсу;
 - завдання курсу;
 - мета курсу;
 - графік спецкурсу;
 - навчально-тематичний план дистанційного курсу.
 - теми обраного спецкурсу;
 - план спецкурсу;
 - література;
 - запитання для самоперевірки.

Кожний рядок на даній сторінці є активним і дає можливість переходу до змістової частини курсу.

• **Сторінка «Тестування»**, де педагог має можливість вирішити запропоновані автором спецкурсу тести, на основі чого отримати сертифікат про вивчення обраного спецкурсу.

4.2. Структура Сайту може змінюватися шляхом створення нових та/або перейменування існуючих розділів (сторінок) у відповідності до мети і завдань І Ш П М, а також з урахуванням пропозицій та потреб педагогів.

V. Права та обов'язки учасників Інтернет-школи педагогічної майстерності.

5.1. Незареєстровані учасники (далі – гості) І Ш П М мають вільний доступ до матеріалів, розміщених на головній сторінці Сайту та сторінці «доступні курси», призначених для загального користування.

5.2. Для користування повною інформацією курсу учасники мають зареєструватися.

5.3. Зареєстровані учасники мають право:

- ознайомитися зі змістом спецкурсу, вивчити подану інформацію;
- дати відповіді на запитання для самоперевірки;
- пройти тестування;
- отримати сертифікат.

5.4. Учасник І Ш П М зобов'язані:

- надати про себе достовірну інформацію при реєстрації;
- ознайомитися з цим Положенням.

Список спецкурсів

1. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку.

1. Тьютор: Андрющенко Т.К.

2. Культурологічні засади викладання світової літератури.

1. Тьютор: Юрчак В.А.

3. Сучасний урок світової літератури: критерії ефективності.

1. Тьютор: Юрчак В.А.

4. Екологізація географічної освіти.

1. Тьютор: Мойсеєва С.Г.

5. Географія країн європейського союзу.

1. Тьютор: Мойсеєва С.Г.

6. Технологія кооперативного навчання у процесі викладання економіки.

1. Тьютор: Мойсеєва С.Г.

7. Методика викладання курсу «Основи споживчих знань».

1. Тьютор: Мойсеєва С.Г.

8. Методика викладання музичного мистецтва.

Тьютор: Гловацький С.В.

1. Технології активізації творчого мислення учнів.

Тьютор: Леснікова Ю.В.

2. Актуальні аспекти планування діяльності загальноосвітнього навчального закладу.

Тьютор: Богославець Г.І.

3. Методика розв'язування біологічних задач.

Тьютор: Даниленко Л.І.

4. Основи професійного саморозвитку педагога.

Тьютор: Хрипун В.І.

5. Тестування як інноваційний метод вимірювання предметних та інших видів компетентностей учнів.

Тьютори: Лісова Н.І., Бондаренко О.А.

6. Теорія та практика психодіагностики молодшого та шкільного віку, інформаційно-методичні матеріали для вчителя. Технологічна освіта.

Тьютор: Боголій В.М.

7. Психологічні аспекти управлінської діяльності.

Тьютор: Карікаш В.І.

8. Психологічні засади диференційного підходу у педагогічній взаємодії.

Тьютор: Коновальчук В.І.

9. Зміст і технології формування життєво компетентної особистості вихованця позашкільного навчального закладу.

Тьютор: Кудін В.С.

10. Основи професійно-творчої самореалізації педагогічного працівника.

Тьютор: Волошенко О.В.

11. Інтенсифікація процесу іншомовного спілкування крізь призму сьогодення.

Тьютори: Пахомова Т.Г., Савицька Г.І.

12. Психологічна допомога дітям з кризових сімей.

Тьютор: Руденко І.М.

13. Професійно-педагогічна іміджологія.

Тьютор: Ніколаєску І.О.

14. Сучасний урок історії: критерії ефективності.

Тьютор: Степанова Н.М.

15. Сучасний урок української мови і літератури: критерії ефективності.

Тьютори: Месевря О.І., Січкара С.І.

16. Інноваційні методики діагностичної роботи з сім'єю.

Тьютор: Войцях Т.В.

17. Розв'язування розрахункових задач з фізики.

Тьютор: Новосельський М.А.

18. Практикум з розв'язування задач по вибраних темах шкільного курсу математики.

Тьютор: Козлова О.М.

19. Сучасні підходи до організації методичної роботи з педагогічними працівниками (для керівників ЗНЗ).

Тьютор: Гладка Н.М.

20. Шляхи реалізації профільного навчання (для керівників ЗНЗ).

Тьютор: Чиркова С.І.

21. Підготовка вихователів дошкільних навчальних закладів до формування життєвої компетентності особистості дошкільника.

Тьютор: Сіренко А.Є.

22. Використання проектної технології у навчально-виховному процесі початкової школи.

Тьютор: Добровольська Л.Н.

23. Основи конфлікт-менеджменту.

Тьютор: Карікаш В.І.

24. Розв'язування розрахункових задач з хімії.

Тьютор: Замулко О.І.

25. Інформаційно-комунікаційні технології в бібліотеці.

Тьютор: Рябіщук Т.А.

Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку

Тьютор: Андрющенко Т.К.

Дистанційний курс для вихователів дошкільних навчальних закладів.

Проблема здоров'я у сучасному суспільстві відноситься до кола глобальних проблем, вирішення яких обумовлює не тільки кількісні та якісні показники майбутнього розвитку людства, а навіть можливість його подальшого існування. Вона актуалізується на рівні дошкільної освіти, оскільки негативний екологічний стан

навколишнього середовища, недостатня ефективність системи охорони здоров'я, зниження життєвого рівня переважної більшості родин провокують погіршення здоров'я дітей від самого народження. Однак, враховуючи те, що на здоров'я індивідуума негативно впливають не лише чинники зовнішнього середовища, а й спосіб життя, його ставлення до власного здоров'я, актуальним вважаємо формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетентності.

Мета курсу – розвиток професійної компетентності вихователів щодо використання інноваційних підходів у процесі формування в дітей дошкільного віку здоров'язбережувальної компетентності.

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- здоров'язбережувального змісту дошкільної освіти;
- ролі ціннісного ставлення до власного здоров'я у формуванні здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку;
- побудови освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі на основі компетентісного підходу;
- інтерактивних методів навчання дошкільників.

Сформувати вміння (навички):

- розкривати сутність поняття „здоров'я”, враховувати вимоги до формування його складових у процесі навчання дошкільників;
- визначати наявний рівень сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку;
- використовувати компетентісний підхід в процесі навчання дітей основам здоров'я;
- застосовувати інтерактивні методи в процесі навчання дошкільників.

Розвинути установки до:

- створення здоров'язбережувального середовища;
- аналізу та рефлексії;
- креативності;
- інноваційності.

Рекомендації до вивчення курсу:

- самостійно вивчити поданий навчальний матеріал;
- виконати практичні завдання, спрямовані на набуття вмінь і навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання;
- провести підсумкове контрольне тестування до курсу.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

Тема №1. Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу дошкільних навчальних закладів.

Тема №2. Вимоги до професійної діяльності вихователів дошкільних навчальних закладів щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників.

Тема №3. Ціннісне ставлення до власного здоров'я. Його роль у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку.

Тема №4. Індивідуальний підхід як умова збереження здоров'я дошкільників.

Тема №5. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників.

Тема №6. Методи навчання, що сприяють формуванню здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку.

Екологізація географічної освіти

Тьютор: Мойсєєва С.Г.

Метою курсу є розвиток екологічної культури учителів, оволодіння певним набором екологічних знань у шкільних географічних курсах, способів діяльності, для того, щоб поведінка їх учнів була екологічно осмисленою, перегляд своїх життєвих принципів і розуміння того, що здоров'я людини невіддільне від здоров'я природи.

Завдання курсу «Екологізація географічної освіти»:

- підготувати вчителя, який формуватиме в учнів усвідомлення того, що виникла життєво важлива глобальна проблема довкілля;
- сприяти чіткому усвідомленню того, що суспільство розвивається за тісних взаємозв'язків усіх природних і соціальних процесів;
- формувати розуміння, що екологічні знання потрібні при веденні будь-якої господарської діяльності в домогосподарстві, країні, світі;
- сприяти залученню учнів до екологічної діяльності;
- переконати учнів в тому, що культура людини визначається її ставленням до природи;

- розвивати вміння активізувати пізнавальний інтерес, творчі здібності та самостійне мислення учнів;
- разом з учителями розробити нові алгоритми поведінки учнів, груп людей і суспільства як єдиного цілого щодо охорони довкілля.

Курс «Екологізація географічної освіти» побудовано за модульним принципом. Він складається з модуля, який містить лекційний матеріал, практичні роботи, підсумкового тестового контролю, переліку рекомендованої літератури, списку посилань на Інтернет-ресурси.

Мета модуля:

Формування професійних компетенцій учителів для використання екологічних знань у шкільних курсах географії.

Завдання модуля:

Систематизувати знання щодо:

- нових ролей та завдань педагога у реалізації сучасних вимог до інтегрованих курсів;
- створення умов успішного навчання учнів екологічній поведінці та раціональному природокористуванню;
- основних методів викладання елементів екологічної освіти у курсі географії.

Формувати вміння (навички):

- визначати професійні компетенції для досягнення успіху педагогів;
- визначати форми та методи роботи відповідно до змісту навчального матеріалу;
- застосувати основні методи навчання для кожного етапу процесу навчання;
- визначати траєкторії розвитку учителів у процесі навчання, враховуючи індивідуальні особливості кожного.

Розвинути установки до:

- інноваційності;
- гнучкості;
- лідерства;
- адаптивності;
- рефлексії.

Очікувані навчальні результати модуля.

знання:

- нових ролей та завдань педагога у реалізації сучасних вимог до екологічної освіти в Україні;

- створення умов успішного навчання учнів;
- основних методів навчання на уроках географії.

вміння:

- визначати професійні компетенції для досягнення успіху педагогів;
- визначати форми та методи роботи під час навчання відповідно до змісту навчального матеріалу;
- застосувати основні методи навчання дорослих для кожного етапу процесу навчання;
- визначати траєкторії розвитку учителів географії у процесі навчання, враховуючи індивідуальні особливості кожного.

Навчальна стратегія курсу:

Реалізація завдань для досягнення результатів модуля здійснюється в дистанційному форматі:

- самостійно вивченого матеріалу слухачами на основі розробленого для модуля комплексу навчально-методичних матеріалів;
- виконання практичних завдань спрямованих на набуття слухачами вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання, активізацію їх розумової діяльності, розвиток критичного мислення;
- проведення поточного самотестування, а також підсумкового тестування до модуля.

Курс розрахований для вчителів географії, які викладають спецкурси з екологічним напрямом, або інтегрують екологічні знання у географічні курси.

Методика викладання музичного мистецтва

Тьютор: Гловацький С.В.

Рекомендації до вивчення курсу:

- самостійно вивчити поданий навчальний матеріал;
- виконати практичні завдання, спрямовані на набуття вмінь і навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання;
- провести підсумкове контрольне тестування до курсу.

Завдання курсу:

- *Систематизувати знання щодо:*
 - методики викладання предметів художньо-естетичного циклу, зокрема, музичного мистецтва;

- особливості проведення уроків музичного мистецтва;
 - методики розучування вокально-хорових творів;
 - методики ведення бесіди про мистецтво;
 - взаємозв'язку різних видів мистецтв на уроках музичного мистецтва
- *Сформувати вміння (навички):*
 - розкривати сутність, значення та художньо-естетичну цінність мистецтва в житті кожної людини та могутню силу впливу на виховання підростаючого покоління;
 - визначати наявний рівень набутих художньо-естетичних знань, умінь і навичок в учнів початкової та основної школи;
 - використовувати компетентісний підхід в процесі навчально-виховної роботи з художньо-естетичної освіти;
 - застосовувати інтерактивні методи на уроках музичного мистецтва.
 - *Розвинути установки до:*
 - аналізу та рефлексії;
 - креативності;
 - інноваційності.

Мета курсу:

Розвиток професійної компетентності вчителів музичного мистецтва щодо викладання предметів художньо-естетичного циклу, виховання духовно-багатої особистості, розвитку естетичного почуття, смаку, відродження національної культури, яка склалась історично і є частиною європейської культури.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1	Мета, завдання, зміст музично-естетичного виховання. Сучасний вчитель музичного мистецтва. Урок – основна форма навчально-виховної роботи.	1
2	Особливості проведення уроків музичного мистецтва	1
3	Методика розучування та роботи над піснею.	1
4	Методика ведення бесіди про мистецтво.	1

5	Взаємоз'язок різних видів мистецтв на уроках музичного мистецтва.	1
6	Тестові завдання зі спецкурсу «Музичне мистецтво».	1
	Всього:	6

Технології активізації творчого мислення учнів

Тьютор: Лєснікова Ю.В.

Зміст спецкурсу висвітлює методику впровадження технологій активізації творчого мислення школярів на початковому етапі проектування, коли самостійно створити ідею майбутнього виробу – найскладніше завдання.

Мета спецкурсу – опанування вчителями найефективнішими техніками активізації творчого мислення, засвоєння теоретичних основ та наукового підґрунтя відповідних технологій. Запропонована логіка інформаційної структури спецкурсу розкриває процес та зміст інтерактивного забезпечення опанування методами творчого та критичного мислення, розв'язування технічних задач з проблемним змістом. Отримані знання про еволюцію винахідництва, сутність технологій активізації творчого мислення допоможуть вчителям організувати більш професійно та ефективно складний процес генерування ідей учнів під час проектування.

Завдання спецкурсу – методичне забезпечення організації уроків «Технологій» під час вивчення вивчення розділу навчальної програми «Творчість як основа перетворювальної діяльності людини».

Кожна тема спецкурсу включає теоретичний блок, забезпечений мультимедійною презентацією та практичну частину у формах інтерактивного навчання або самостійної роботи слухачів.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу.

1. Творчість як основа перетворювальної діяльності людини.
2. Засоби для активізації творчого мислення. Евристика.
3. Теорія розв'язку винахідницьких задач (Генріх Альтшулер).
4. Технології творчої діяльності:
 - алгоритм розв'язування винахідницьких задач;
 - гірлянда асоціацій як евристичний прийом.
5. Методи творчої діяльності:
 - метод мозкової атаки;

- метод контрольних запитань;
- синектика;
- морфологічний аналіз.

6. Винахідництво. Раціоналізаторські пропозиції – рушійна сила у розвитку виробництва.

7. Евристичні прийоми: техніка шести шапок, SCAMPER, карта думок

Актуальні аспекти планування діяльності загальноосвітнього навчального закладу

Тьютор: Богославець Г.І.

Рекомендації до вивчення курсу:

- самостійно вивчити поданий теоретичний і методичний матеріал;
- виконати практичні завдання, спрямовані на набуття умінь і навичок та для застосування на практиці набутих теоретичних знань;
- виконати підсумкову контрольну роботу;
- пройти підсумкове контрольне тестування до курсу.

Завдання курсу:

- *Систематизувати знання щодо:*
 - окремих питань з теорії управління;
 - суті основних функцій управління, зокрема планування;
 - підвищення управлінського потенціалу адміністративного корпусу загальноосвітніх навчальних закладів.
- *Сформувати вміння (навички):*
 - розкривати сутність понять «керівництво» і «управління»;
 - використовувати основні принципи, на яких здійснюється планування;
 - застосовувати системний підхід до планування.
- *Розвинути установки до:*
 - аналізу і систематизації;
 - креативності;
 - інноваційності.

Мета спецкурсу:

Розкриття теоретичних аспектів та методики ефективного планування діяльності загальноосвітніх закладів.

Навчально-тематичний план дистанційного спецкурсу

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Удосконалення управління – шлях до державно-громадської моделі управління середньою освітою.	1
2.	Загальні основи управління й керівництва школою.	1
3.	Перспективне планування діяльності загальноосвітнього навчального закладу.	1
4.	Теоретичні засади плану роботи на поточний навчальний рік.	1
5.	Методичні рекомендації до складання річного плану.	1
6.	Тижневе планування роботи керівника навчального закладу.	1
	Всього:	6

Методика розв'язування біологічних задач

Тьютор: Даниленко Л.І.

Дистанційний спецкурс розрахований на десять годин і призначений для вчителів біології, які викладають в 11-х класах профільного рівня навчання.

Рекомендації до вивчення спецкурсу:

- самостійно опрацювати складні теоретичні питання теми «Екосистемний рівень організації живої природи» (11 клас, профільний рівень) згідно з навчальною програмою;
- виконати практичні завдання, спрямовані на набуття вмінь і навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання;
- провести підсумкове контрольне тестування з теми «Екосистемний рівень» до курсу.

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- закономірностей живої природи на екосистемному рівні;
- ролі емоційно-ціннісного ставлення до природи як унікальної частини біосфери;

- побудови освітнього процесу в старшій профільній школі на основі системного, діяльнісного та компетентнісно орієнтованого підходів;

- активних та інтерактивних методів навчання учнів старшої профільної школи.

Сформувати вміння та навички:

- розкриття сутності понять «Ознаки життя на екосистемному рівні», враховувати вимоги до формування цілісного образу живої природи, екологічної відповідальності і навичок здійснення природоохоронної діяльності у процесі навчання старшокласників;

- використовувати системний, компетентнісно орієнтований та діяльнісний підходи в процесі вивчення живої природи на екосистемному рівні;

- застосовувати інноваційні технології (інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні) у процесі навчання учнів профільної школи;

- визначити наявний рівень сформованості ціннісного ставлення до живої природи;

- як унікальної цінності, що ґрунтується на екологічній культурі, фундаментальних екологічних знаннях, екологічному мисленні й свідомості, новій стратегії взаємодії з природою.

Розвинути установки до:

- цілеспрямованості;
- самостійності;
- ініціативності;
- рефлексії;
- критичності та креативності;
- інноваційності.

Мета курсу: розвиток професійної компетенції вчителів біології щодо використання інноваційних підходів у процесі формування в учнів старшої профільної школи розуміння взаємозв'язків між живими організмами в екосистемі, усвідомлення власної причетності до природних процесів (загальнопредметна та загальнокультурна компетенції).

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Біогеоценози та екосистеми.
2. Методика розв'язування біологічних задач (пізнавальних та розрахункових).
3. Методика розв'язування творчих задач.

4. Методика формування в учнів міжпредметного вміння формалізації під час розв'язування екологічних задач.
5. Тестовий контроль з теми: «Екосистемний рівень організації живої природи».

Тестування як інноваційний метод вимірювання предметних та інших видів компетентностей учнів

Тьютори: Лісова Н.І., Бондаренко О.А.

Програму дистанційного курсу розроблено відповідно до Указу Президента України від 30.09.2010 №926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» та методичні рекомендації «Щодо організації навчання вчителів з використання інформаційно-комунікаційних технологій» Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 24 червня 2011 року №1/9-493.

Мета дистанційного курсу: якісна підготовка вчителів до використання тестових технологій, освітніх вимірювань та створення системи моніторингу з метою підвищення якості освітніх послуг.

Дистанційний курс «Тестування як інноваційний метод вимірювання предметних та інших видів компетентностей учнів» спрямований на виконання таких завдань:

- удосконалення теоретичної та практичної компетентностей учителів щодо використання тестових технологій, освітніх вимірювань у педагогічній діяльності та створення системи моніторингу з метою підвищення якості освітніх послуг;
- формування навичок конструювання корегувальних програм за результатами освітніх вимірювань, моніторингових досліджень;
- підвищення рівня компетентності педагогів щодо використання сучасних комп'ютерних технологій та програмових засобів у застосуванні тестових технологій;
- удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти;
- формування готовності вчителів до упровадження інноваційних технологій.

Принципи побудови програми спецкурсу:

- науковість, доступність, системність, урахування регіонального досвіду (вивчення практичної роботи щодо проведення освітніх

вимірювань та моніторингових досліджень у навчальних закладах області) та рівня компетентності і потреб слухачів курсів підвищення кваліфікації;

- практична орієнтованість (участь у моніторингових дослідженнях, аналіз результатів моніторингових досліджень);
- культуровідповідність.

Програму дистанційного курсу рекомендовано для вчителів з метою вдосконалення теоретичних знань та практичних умінь із питань використання тестових технологій, освітніх вимірювань та участі у моніторингових дослідженнях. Навчання за програмою розраховано на 6 годин за такими навчальними модулями: «Застосування тестових технологій вчителем – інноваційний крок до вимірювання компетентностей учнів», «Вимоги до створення якісних тестів», «Самостійна робота», « Підсумкова робота» (теми зазначено у тематичному плані).

Реалізація завдань курсу здійснюватиметься через дистанційну форму навчання шляхом розгляду навчального матеріалу у вигляді тематичних блоків та практичних завдань, розташованих на сайті Черкаського ОШОПП, проведення Інтернет-консультацій та практичного розв'язування тестових завдань; ознайомлення з різними системами моніторингових досліджень у межах навчального закладу та коригувальними програмами за їхніми результатами; самостійного вивчення слухачами навчального матеріалу, рекомендованого викладачами дистанційного курсу.

Завдання для самостійної роботи орієнтовані на опрацювання рекомендованої літератури та систематизованого теоретичного матеріалу до кожного модуля програми.

Програма дистанційного курсу містить підсумкову роботу (тест) для самоконтролю, список індивідуальних творчих завдань, глосарій та список рекомендованої літератури.

Обов'язковою умовою спецкурсу є проведення вхідного та вихідного діагностування за допомогою діагностичної карти ефективності викладання спецкурсу.

Програма дистанційного курсу «Тестування як інноваційний метод вимірювання компетентностей учнів»

№	Зміст	Розподіл годин		
		Теоретичні	Практичні	Всього
1.	Вступ до курсу . Застосування тестових технологій учителем - інноваційний крок до вимірювання компетентностей учнів	1		1
2.	Створення якісного тесту	2	2	4
3.	Самостійна робота			
4.	Підсумкова робота. Аналіз вхідного та вихідного діагностування.		1	1
	Всього:	3	3	6

Теорія та практика психодіагностики молодшого та шкільного віку, інформаційно-методичні матеріали для вчителя.

Технологічна освіта

Тьютор: Боголій В.М.

Актуальність даного спецкурсу полягає в наданні системного та цілісного підходу до застосування психодіагностичних методик, цілей їх застосування в теоретично-практичному значенні роботи практичного психолога та соціального педагога, саме в школі в залежності від вікових категорій школяра.

Мета курсу – поєднати методика, теорію і практику психодіагностики і корекції в цілісну структуру і висвітлити її в руслі психологічної практики народної освіти.

Завдання – навчити психологів-практиків теорії і практики психодіагностики і корекції в народній освіті.

Вимоги до знань та умінь:

Знати:

- суть роботи шкільного психолога;
- конкретні методи і методики в його роботі для дослідження психічних явищ;
- вікову і педагогічну психологію.

Уміти:

- провести співбесіду;
- провести психокорекцію психічних процесів та станів серед учнів;
- застосувати елементи психологічного консультування з батьками і учнями та вчителями.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Психодіагностика і психокорекція в дошкільних закладах
2. Психодіагностика у перших класах СШ
3. Психокорекційна робота психолога у молодшій школі
4. Психодіагностична і корекційна робота при переході учнів з молодшої у середню школу
5. Психодіагностика і корекція з учнями підліткового віку
6. Психодіагностика і профорієнтація юнаків у СШ

Психологічні аспекти управлінської діяльності

Тьютор: Карікаш В.І.

Цей спецкурс розрахований на допомогу молодим керівникам освітніх закладів в справі підвищення їх управлінської культури. Спираючись на власний управлінський досвід, беручи до уваги досвід керівників різних організацій, можна припустити, що без спеціального навчання ми можемо спостерігати два взаємопов'язаних феномени.

Перший – керівник підсвідомо переносить із свого дитинства модель керівництва своїх батьків і намагається відтворити її у своїй організації. Наприклад, він або «суворий, але справедливий батько для підлеглих», або вона «доброзичлива турботлива, мудра мати».

Другий феномен – керівник спирається на свої особисті риси характеру, здебільшого лідерські, і таким чином робить інших співробітників та успіх справи залежними від свого характеру, а інколи і, навіть, свого настрою.

Ці два феномени можна віднести до застарілих, донаукових епох «патріархального менеджменту».

На зміну «патріархальному менеджменту» у наш час приходять науковий менеджмент, який бурхливо розвиваючись, проникає у різні сфери людської діяльності від самоменеджменту (управління собою) до управління екологічними змінами на Землі.

З нашої точки зору, оволодіння сучасним менеджментом у сфері освіти може бути ефективним, якщо почати із загальних законів менеджменту в організаціях – вивчення організаційної структури (об’єктний підхід), потім «розібратись» із людським фактором – організаційною культурою (суб’єктний підхід), а потім вивчити і реалізувати на практиці закони балансу організаційної структури і організаційної культури у конкретній сфері у нашому випадку у сфері освіти.

Метою даного спецкурсу є розкриття основних понять менеджменту та формування у (майбутніх) керівників закладів освіти уявлень про суть і особливості загальної управлінської діяльності.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Поняття управління і менеджменту
2. Менеджмент організації
3. Процесуально-функціональний підхід у менеджменті

Психологічні засади диференційного підходу у педагогічній взаємодії

Тьютор: Коновальчук В.І.

Мета курсу полягає у висвітленні знань з основних напрямків та методів дослідження психічних відмінностей між окремими індивідами та групами, їх види та прояви.

Завдання вивчення курсу „Психологічні засади диференційного підходу у педагогічній взаємодії”:

- засвоєння знань з основних теорій індивідуальних відмінностей між людьми;
- оволодіння вміннями та навичками використання апробованих психологічних методик для визначення індивідуальних особливостей учнів.

В результаті опрацювання курсу “Психологічні засади диференційного підходу у педагогічній взаємодії” набуваються знання про основні напрямки дослідження індивідуальних відмінностей: конституційно-антропометричний (Е.Кречмер, У.Шелдон) і факторний (Р.Кеттелл, Р.Айзенк); блочний (К.К.Платонов); мотиваційно-динамічний (Р.Олпорт, Г.Меррей, К.Г.Юнг, З.Фрейд); поведінково-інтерактивний (К.Леонгард) та

оволодівати вміннями використовувати психологічні методи для діагностування індивідуальних відмінностей.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу «Теоретичні засади диференційного підходу у педагогічній взаємодії»

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1	Диференційна психологія як галузь психологічної науки. Сучасні стратегії дослідження індивідуальних відмінностей	1
2	Індивідні властивості особистості Роль індивідних властивостей людини в регуляції поведінки особистості.	1
3	Конституційно-типологічні теорії. Типологічна модель Е.Кречмера.	2
4	Психологія конституційних відмінностей за У.Шелдоном.	2
	Всього:	6

Зміст і технології формування життєво компетентної особистості вихованця позашкільного навчального закладу
Тьютор: Кудін В.С.

Мета курсу. Розвиток професійних якостей керівника гуртка для забезпечення формування життєво-компетентної особистості вихованця позашкільного навчального закладу у навчально-виховному процесі.

Завдання курсу.

Систематизувати знання щодо:

- загальнофілософських закономірностей, реформ освіти, пріоритетів сучасного виховання, вимог суспільства до життєвої компетентності особистості вихованця позашкільного навчального закладу, норм педагогічної етики;
- основних законів, принципів, правил педагогіки, психології, вікової специфіки та специфіки виховання дітей на різних етапах їх становлення;
- гуманістичних принципів виховання.

Сформувати вміння (навички):

- здійснювати аналіз сучасних завдань в освіті та вимог до ролей та характеристик сучасного педагога у реалізації цих завдань;
- визначати основні виховні потреби та стратегії щодо їх забезпечення;
- визначати форми, методи та прийоми роботи з вихованцями позашкільного навчального закладу для формування їх життєвої компетентності.

Розвинути установки до:

- створення позитивного, комфортного виховного середовища для формування життєво-компетентної особистості вихованця;
- аналізу та рефлексії;
- врахування індивідуальних особливостей кожного вихованця при плануванні навчально-виховного процесу;
- використання сучасних розвивальних технологій в організації навчально-виховного процесу та створенні життєвого простору вихованця позашкільного навчального закладу.

Очікувані навчальні результати:

Знання:

- загальнофілософських закономірностей, реформ освіти, пріоритетів сучасного виховання, вимог суспільства до життєвої компетентності особистості вихованця, норм педагогічної етики;
- основних законів, принципів, правил педагогіки, психології, вікової специфіки та специфіки виховання та навчання ;
- гуманістичних принципів виховання.

Вміння:

- здійснювати аналіз сучасних завдань в освіті та вимог до ролей та характеристик сучасного педагога у реалізації цих завдань;
- визначати основні виховні потреби та стратегії щодо їх забезпечення;
- визначати форми, методи та прийоми роботи з вихованцями позашкільних навчальних закладів для формування їх життєвої компетентності.

Установки до:

- створення позитивного, комфортного виховного середовища для формування життєво-компетентної особистості вихованця позашкільного навчального закладу;

- аналізу та рефлексії;
- врахування індивідуальних особливостей кожного вихованця при плануванні навчально-виховного процесу.
- використання сучасних розвивальних технологій в організації навчально-виховного процесу та створенні життєвого простору учня.

Навчальна стратегія курсу

Реалізація завдань для досягнення результатів курсу здійснюється в дистанційній формі:

- самостійного опрацювання теоретичного матеріалу на основі розробленого для курсу комплексу навчально-методичних матеріалів;
- участі слухачів у методичному Інтернет-семінарі;
- виконання практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмій і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання, активізацію їх розумової діяльності.

Тематичний план курсу

Тема 1. Професійно-педагогічна спрямованість особистості керівника гуртка позашкільних навчальних закладів на формування життєво-компетентної особистості вихованця позашкільного навчального закладу.

- Феномен життєвої компетентності. Професійна компетентність керівника гуртка.

Тема 2. Роль і завдання сучасного позашкільного навчального закладу у формуванні життєво-компетентної особистості вихованця

- Система виховання та використання інноваційних технологій і методик у формуванні життєво-компетентної особистості учня позашкільного навчального закладу.
- Організація індивідуальної та групової роботи, спрямованої на формування життєво-компетентної особистості учня позашкільного закладу.

Тема 3. Роль сім'ї у формуванні життєво-компетентної особистості вихованця позашкільного навчального закладу

- Сучасні форми взаємодії позашкільного навчального закладу з родинами вихованців щодо формування життєво-компетентної особистості.

Основи професійно-творчої самореалізації педагогічного працівника

Тьютор: Волошенко О.В.

Рекомендації до вивчення курсу:

- Розширити знання педагогічних працівників з основ професійно-творчої самореалізації.
- На основі аналізу потенційних ресурсів професійно-творчої самореалізації, створити передумови для активізації у педагогів процесів саморозвитку, самоактуалізації та професійної реалізації.
- Створити концепцію власної професійно-творчої самореалізації (у вигляді есе).

Мета: сформувати у педагогічного працівника бачення особистої професійної кар'єри, визначити основні умови професійно-творчої самореалізації та можливості педагога щодо створення таких умов.

Завдання спецкурсу:

- Розкрити зміст поняття професійна самореалізація.
- Ознайомитись із сучасними науковими підходами щодо професійної самореалізації особистості.
- Визначити потенційні ресурси для професійно-творчої самореалізації педагога.
- Визначити актуальну життєву стратегію.
- Спроекувати майбутню особисту кар'єру.
- Визначити основні умови професійної самореалізації та можливості педагога щодо створення таких умов.

Навчальний план спецкурсу:

1. Професійно-творча самореалізація як життєтворча компетенція педагогічного працівника.
2. Самоактуалізація, професійна реалізація і творчість педагога у сучасних умовах.
3. Вплив життєвих стратегій на професійну кар'єру педагога.
4. Психодіагностика особистості педагогічного працівника, аналіз результатів психодіагностики.
5. Умови, необхідні для професійно-творчої самореалізації педагога в освітньому просторі.
6. Психологічне проектування майбутнього професійного шляху у контексті професійно-творчої самореалізації.

Інтенсифікація процесу іншомовного спілкування крізь призму сьогодення

Тьютори: Пахомова Т.Г., Савицька Г.І.

Спецкурс «Інтенсифікація процесу іншомовного спілкування крізь призму сьогодення» призначений для вчителів іноземних мов загальноосвітніх навчальних закладів.

Основне призначення іноземної мови як предметної галузі шкільного навчання – сприяти в оволодінні учнями уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. Саме середня школа є тим навчальним закладом, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, котрі в майбутньому випускники зможуть розвивати і удосконалювати відповідно до власних потреб.

Мета спецкурсу – розширення теоретичних знань і вдосконалення практичних навичок з деяких питань методики викладання іноземних мов.

Спецкурс складається з шести розділів (тем):

У розділі 1 розглядаються питання загально методичного характеру (ступенева система освіти в Україні та вимоги до навчання іноземних мов, вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови).

Розділ 2 присвячений аналізу психолінгвістичних основ навчання іноземних мов. У ньому дається лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності, аналізуються проблема навичок та вмій мовлення у навчанні іноземних мов і система вправ для формування навичок і вмій мовлення.

У розділах 3 – 6 розглядаються питання організації та забезпечення процесу навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах: особливості навчання на різних ступенях, контроль у навчанні іноземної мови, можливості реалізації інтенсивного навчання, організація самостійної і позакласної роботи учнів з іноземної мови.

Психологічна допомога дітям з кризових сімей

Тьютор: Руденко І.М.

Мета: формування психологічної компетентності педагогів у проблемах функціонування кризових сімей, впливу негативної психологічної атмосфери кризової родини на становлення особистості дитини (поведінкові прояви, емоційні реакції); засвоєння

знань щодо особливостей побудови конструктивної взаємодії з дітьми з кризових родин.

Завдання спецкурсу:

- розкрити зміст поняття кризова родина;
- проаналізувати наслідки впливу кризових ситуацій (негативної, конфліктної атмосфери у сім'ї, події розлучення, жорстокого поводження з дитиною) на особистісний розвиток дитини;
- виявити шляхи створення оптимальних умов взаємодії з дітьми з кризових родин;
- ознайомити з методиками діагностики батьківсько-дитячих стосунків;
- спроектувати контракт «Щастя моєї дитини».

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Характеристика кризової сім'ї у сучасному суспільстві.
2. Неприятлива атмосфера у сім'ї як фактор кризи.
3. Профілактика та подолання агресивності в поведінці дитини. Психолого-педагогічні умови спілкування вчителів з підлітками з девіантною поведінкою.
4. Вплив розлучення батьків на психічний стан дитини.
5. Шляхи створення батьками та вчителями оптимальних умов життєдіяльності дитини, яка пережила розлучення.
6. Жорстоке поводження – порушення прав дитини у сім'ї.
7. Психодіагностика батьківсько-дитячих стосунків.

Професійно-педагогічна іміджологія

Тьютор: Ніколаєску І.О.

Нинішній етап розвитку української освітньої галузі характеризується кардинальними змінами, зумовленими, з одного боку, сформованими й міцно утримуваними традиціями радянської освіти, з іншого – соціально-економічними й політичними умовами, які дають чітко зрозуміти, що ізольовано, відокремлено українська освітня система не зможе повноцінно функціонувати, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможного фахівця міждержавного рівня. У зв'язку з цим особлива увага має бути зосереджена на вищій ланці освіти, що готує спеціаліста, основне завдання якого – навчання та підготовка дошкільнят і школярів для життєдіяльності в новому форматі. Ускладнення завдань освіти надає особливої значущості вивчення ролі іміджу як одного з професійно важливих якостей

сучасного педагога. У зв'язку з цим актуалізується роль нової галузі теоретичного і прикладного знання, якою є іміджологія.

Головною метою іміджології є отримання конкретного результату – створення іміджу особистості, соціальної групи, організації з урахуванням об'єктивних передумов і чинників впливу.

Метою дистанційного курсу “Професійно-педагогічна іміджологія” є:

- формування цілісного уявлення про роль іміджу та технологію його побудови задля особистої професійної кар'єри;

- визначення основних соціально-педагогічних та психологічних умов формування професійного іміджу сучасного педагога та шляхи професійної самореалізації особистості;

- оволодіння культурою розумової праці, вмінням орієнтуватися у потоці наукової інформації, розвиток незалежності мислення, формування власної точки зору на питання, що вивчаються.

Основні завдання курсу:

- оволодіння основними поняттями, категоріями, завданнями та змістом всіх складових навчальної дисципліни;

- визначення загальних рис професійного іміджу сучасного педагога;

- виокремлення найбільш ефективних засобів вдосконалення власного іміджу та його підтримки, реалізації професійного іміджу педагога в процесі вирішення педагогічних завдань;

- оволодіння фахівцями вміннями використовувати в професійній діяльності доцільні методи і прийоми іміджування;

- аналіз і узагальнення технологій іміджування, пошук ефективних і рентабельних шляхів іміджування у професійній сфері.

Після вивчення курсу педагогічні працівники повинні:

- розуміти суть поняття “імідж” та значення професійного іміджу як показника ділової культури особистості педагога;

- знати основні складові іміджу і детермінанти позитивного професійного іміджу педагога;

- володіти теоретичними знаннями, необхідними для творення власного позитивного іміджу й іміджу установи;

- володіти вміннями самоаналізу пріоритетних для іміджу особистісних та професійних якостей, їх самовиховання та самопрезентації.

З метою підвищення фахового рівня педагогічних працівників з вивчення обраної проблематики курсом передбачені теоретичні

заняття та практичні у формі питань для самоперевірки та завдань для самостійної роботи.

У списку рекомендованої літератури з кожного модуля курсу подано монографії і статті вітчизняних вчених та політологів, науковців близького та далекого зарубіжжя. Звичайно, при підготовці не обов'язково обмежуватись цим списком. Перш ніж розпочинати вивчення монографії чи статті, рекомендується познайомитись з відповідним розділом підручника, щоб мати загальне уявлення про досліджувану проблему. Працюючи з монографією, найбільш цікаві факти, судження й висновки доцільно занотувати, обов'язково посилаючись на автора. Якщо в науковій літературі Вам зустрілась незрозуміла дефініція, обов'язково треба звернутися до відповідних словників чи довідників.

Навчально-тематичний план курсу

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1	Вступ до курсу. Теоретичні основи іміджології.	1
2	Побудова іміджу особистості.	1
3	Прикладна іміджологія	1
4	Складові професіоналізму і творчої самореалізації особистості	1
5	Шляхи формування професійного іміджу педагога	2
	Всього:	6

Тестові завдання є підсумковими формами контролю знань і проводяться у письмовій формі.

Сучасний урок історії: критерії ефективності

Тьютор: Степанова Н.М.

Мета курсу: формування професійних компетенцій учителя історії для проведення ефективних уроків суспільствознавства.

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- стану та технологій впровадження сучасних дидактичних шкільних систем навчання;
- характеристик основних типів уроків із історії;
- засобів процесуально-змістового забезпечення різних етапів уроку.

Сформуувати вміння (навички):

- здійснювати аналіз сучасних систем навчання та відбору технологій їх впровадження;
- використовувати засоби процесуально-змістового забезпечення навчання на уроці в умовах впровадження різних дидактичних систем;
- структурувати компоненти (частини) уроку з врахуванням різних типів;
- вибору змісту, форм, засобів реалізації мети, завдань, методів і форм навчання на уроці історії (правознавства, громадянської освіти, філософії та ін.).

Розвинути установки до:

- використання інтегративного підходу до аналізу сучасних дидактичних систем навчання;
- трансформації власного педагогічного досвіду у ході опрацювання змісту навчального матеріалу і проведенні уроків.

Навчальна стратегія курсу:

Реалізація завдань для досягнення результатів курсу здійснюється у дистанційному форматі шляхом:

- самостійного вивчення слухачами навчального матеріалу на основі розробленого для курсу комплексу навчально-методичних матеріалів;
- виконання практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання;
- активізацію їх розумової діяльності; розвиток критичного мислення;
- проведення підсумкового контрольного тестування до курсу;
- написання підсумкової залікової роботи.

Тематичний план курсу «Сучасний урок історії: критерії ефективності»

1. Сучасні підходи до класифікації уроків історії та суспільствознавчих дисциплін.

1.1 Урок як цілісна система.

1.2 Вимоги до сучасного уроку історії (правознавства, громадянської освіти, філософії).

2. Методичні аспекти підготовки та проведення різних типів уроків історії й суспільствознавчих дисциплін.

2.1 Характеристики основних типів уроків.

2.2 Особливості підготовки учителя до уроку.

2.3 Підготовка та реалізація організаційного, дидактичного, виховного, психологічного, санітарно-гігієнічного компонентів уроку суспільствознавчих дисциплін.

Сучасний урок української мови і літератури: критерії ефективності

Тьютори: Месєвря О.І., Січкав С.І.

Мета курсу: формування професійних компетенцій учителя української мови і літератури для проведення ефективних уроків.

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- стану та технологій впровадження сучасних дидактичних шкільних систем навчання;
- характеристик основних типів уроків із української мови і літератури;
- засобів процесуально-змістового забезпечення різних етапів уроку.

Сформувати вміння (навички):

- здійснювати аналіз сучасних систем навчання та відбору технологій їх впровадження;
- використовувати засоби процесуально-змістового забезпечення навчання на уроці в умовах впровадження різних дидактичних систем;
- структурувати компоненти (частини) уроку з врахуванням різних типів;
- вибору змісту, форм, засобів реалізації мети, завдань, методів і форм навчання на уроці української мови і літератури.

Розвинути установки до:

- використання інтегративного підходу до аналізу сучасних дидактичних систем навчання;
- трансформації власного педагогічного досвіду у ході опрацювання змісту навчального матеріалу і проведенні уроків.

Навчальна стратегія курсу:

Реалізація завдань для досягнення результатів курсу здійснюється у дистанційному форматі шляхом:

- самостійного вивчення слухачами навчального матеріалу на основі розробленого для курсу комплексу навчально-методичних матеріалів;
- виконання практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання;
- активізацію їх розумової діяльності; розвиток критичного мислення;
- проведення підсумкового контрольного тестування до курсу;
- написання підсумкової залікової роботи.

Інноваційні методики діагностичної роботи з сім'єю

Тьютор: Войцях Т.В.

Діагностична робота є важливою складовою соціально-педагогічної роботи з сім'єю в сучасних закладах освіти.

Зміст спецкурсу висвітлює особливості інноваційних діагностичних методик, що спрямовані на дослідження внутрісімейних взаємостосунків, вивчення та аналіз життєвого простору дитини і соціального оточення сім'ї та є ефективними інструментами раннього виявлення факторів сімейного середовища, що мають негативний вплив або можуть спричинити відхилення в особистісному розвитку дитини, а також пошуку внутрішніх ресурсів сім'ї та її соціального оточення для попередження чи виходу з кризової ситуації.

Мета спецкурсу: опанування соціальними педагогами закладів освіти технікою застосування генорами та еко-карти як діагностичних методик, набуття вмінь та навичок використання цих методик в практичній роботі з сім'єю.

Запропонована логіка інформаційної структури спецкурсу забезпечує послідовне розуміння особливостей соціально-педагогічного супроводу сім'ї в межах компетенції закладів освіти та важливість діагностичної роботи як складової супроводу з метою раннього виявлення та попередження негативних явищ в сімейному середовищі.

Завдання спецкурсу: методичне забезпечення професійної діяльності соціальних педагогів, зокрема діагностичної роботи з сім'єю, як спеціалістів психологічної служби системи освіти в межах компетенції навчальних закладів.

Кожна тема спецкурсу включає теоретичний блок, практичну частину у формах інтерактивного навчання або самотійної роботи слухачів, а також перелік рекомендованої літератури для самотійного опрацювання матеріалів курсу та виконання практичних завдань.

Контроль перевірки знань передбачає виконання самотійних робіт після вивчення модулів №№ 3-6.

Умовою отримання сертифікату є виконання контрольної роботи і проходження співбесіди за результатами вивчення спецкурсу та виконаних завдань.

Методичні рекомендації щодо написання та оформлення самотійної (контрольної) роботи додаються. Слухачі дистанційного спецкурсу матимуть змогу отримати консультації методиста електронною поштою.

Навчально-тематичний план дистанційного спецкурсу

1. Сім'я як соціальний інститут виховання дитини
2. Вплив факторів сімейного середовища на формування особистості дитини: соціально-психологічні аспекти
3. Суть, зміст, напрями та особливості організації соціально-педагогічної роботи з сім'єю в сучасному закладі освіти
4. Генограма як інструмент розуміння сімейних стосунків
5. Еко-карта як інноваційна діагностична методика вивчення та аналізу життєвого простору дитини і соціального оточення сім'ї

Розв'язування розрахункових задач з фізики

Тьютор: Новосельський М.А.

Метою курсу є розвиток професійної компетентності вчителів щодо розв'язування фізичних задач, практичного застосування знань у повсякденному житті та їх застосування у природі, техніці, набуття навичок самоосвіти та самовдосконалення.

Завдання курсу:

- Систематизувати знання щодо:
 - ролі задач у сучасній шкільній фізичній освіті;
 - класифікації задач та способів їх розв'язування;
 - узагальнення знань та вмінь необхідних для розв'язування задач;
- Сформувати вміння (навички):
 - класифікувати задачі, які використовуються при вивченні фізики;

- аналізувати умову задачі, розробляти оптимальний план її розв’язку;
- використовувати алгоритми при розв’язуванні задач;
- використовувати знання з інших навчальних дисциплін необхідні для розв’язування задач (технологічне застосування законів математики, фізики, біології, хімії, їх гуманістичну спрямованість і розуміння суспільної потреби у необхідності подальшого розвитку науки і промисловості для розвитку суспільного господарства та забезпечення добробуту людини);
- визначати наявний рівень сформованості вмінь та навичок розв’язування задач у учнів;
- використовувати компетентісний підхід в процесі навчання учнів;
- виконувати практичні завдання, які спрямовані на набуття учнями вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання, активізацію їх розумової діяльності, розвиток критичного мислення;
 - Розвинути установки до:
 - аналізу та рефлексії;
 - креативності;
 - інноваційності;
 - формування в учнів життєвої і соціальної компетентностей, екологічної культури, навичок безпечного поведіння у побуті та на виробництві.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Вступ до курсу. Місце задач у шкільному курсі фізики та у формуванні цілісної світоглядної системи учнів.
2. Класифікація розрахункових задач з фізики.
3. Логічні методи розв’язування фізичних задач.
4. Етапи розв’язування задач. Аналіз фізичної задачі.
5. Розробка занять з розв’язування розрахункових задач.

Практикум з розв’язування задач по вибраних темам шкільного курсу математики

Тьютор: Козлова О.М.

Мета курсу: Розвиток професійної компетентності вчителів щодо використання інноваційних підходів у процесі формування у старшокласників міцних знань та практичних умінь і навичок з математики по основних змістових лініях.

Завдання курсу:

- Систематизувати знання щодо:
 - видів рівнянь вищих степенів та методів їх розв'язування;
 - інтерактивних методів навчання учнів.
- Сформувані вміння (навички):
 - розпізнавати види рівнянь та визначати методи їх розв'язування;
 - створювати міцне підґрунтя для подальшого навчання математики у тих профілях старшої школи, де математика вивчатиметься на академічному або профільному рівнях.
 - використовувати компетентісний підхід в процесі навчання учнів систематизації методів розв'язування рівнянь вищих степенів;
 - застосовувати інтерактивні методи в процесі навчання школярів.
- Розвинути установки до:
 - узагальнення і систематизації знань учнів по відповідних змістових лініях;
 - аналізу та рефлексії;
 - креативності;
 - інноваційності.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу «Нестандартні методи розв'язування деяких рівнянь вищих степенів»:

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1	1.1. Розв'язування рівнянь виду $(x + a)(x + b)(x + c)(x + d) = m$, де $a + b = c + d$ 1.2. Розв'язування симетричних рівнянь 3-го та 4-го степенів	1
2	1.3. Розв'язування зворотних рівнянь (вигляду $ax^4 + bx^3 + cx^2 + dx + e = 0$, де $\frac{e}{a} = \frac{d^2}{b^2}$) 1.4. Розв'язування рівнянь вигляду $\frac{ax}{px^2 + nx + q} + \frac{bx}{px^2 + mx + q} = c$ та $\frac{px^2 + ax + q}{px^2 + nx + q} + \frac{px^2 + bx + q}{px^2 + mx + q} = c$	1
3	1.5. Розв'язування рівнянь виду $(x + a)(x + b)(x + c)(x + d) = fx^2$ 1.6. Розв'язування рівнянь вигляду $x^2 + \frac{a^2x^2}{(x + a)^2} = b$ та інших, що розв'язуються виділенням квадрата двочлена	1

4	1.7. Розв'язування рівнянь вигляду $(x+a)^4+(x+b)^4=c$, $(x+a)^5-(x+b)^5=c$ 1.8. Розв'язування однорідних рівнянь вигляду $Af^2(x)+bf(x)g(x)+cg^2(x)=0$, де $f(x)$ і $g(x)$ – многочлени степенів m і n відповідно, $m \in \mathbb{N}$, $n \in \mathbb{N}$	1
5	1.9. Розв'язування рівнянь виду $ax^4+bx^3+cx^2+dx+e=0$, де $a+b=b+c+d+d+e$ 1.10. Теорема Безу та її наслідки	1
6	1.11. Розв'язування рівнянь введенням параметра 1.12. Розв'язування рівнянь, що містять знак абсолютної величини	1
	Всього:	6

Шляхи реалізації профільного навчання (для керівників ЗНЗ)

Тьютор: Чиркова С.І.

Завдання курсу. Систематизувати знання щодо підготовки вчителя в умовах профільного навчання, визначити напрями удосконалення системи роботи вчителів у профільній школі

Сформувати вміння: володіння методами пізнання та передачі досвіду; володіння різними методами, методиками педагогічної діяльності та вміння застосовувати їх у педагогічній практиці; здатність використовувати сучасні технології навчання, технічні засоби

Розвинути установки до:

- інноваційності;
- креативності;
- аналізу та рефлексії;
- створення комфортного інноваційного, психологічного, інформаційного простору для роботи у профільній школі

Мета курсу:

- підвищення рівня компетентності директорів загальноосвітніх начальних закладів;
- закріплення професійних знань, отриманих під час самоосвітньої діяльності та консультаційних спілкувань;
- розвиток уміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Теоретичне підґрунтя профільного навчання.
2. Шляхи реалізації профільного навчання.
3. Сучасна модель старшої профільної школи.
4. Учитель у профільній школі.
5. Готовність учителя до роботи в профільній школі.
6. Готовність учителя до роботи в профільній школі.

**Підготовка вихователів дошкільних навчальних закладів до
формування життєвої компетентності особистості
доршкільника**

Тьютор: Сіренко А.Є.

Мета курсу. Розвиток професійних якостей педагогів для забезпечення формування життєво-компетентної особистості дошкільника у навчально-виховному процесі.

Завдання курсу.

Систематизувати знання щодо:

- загальнофілософських закономірностей, реформ освіти, пріоритетів сучасного виховання, вимог суспільства до життєвої компетентності особистості дошкільника, норм педагогічної етики;
- основних законів, принципів, правил педагогіки, психології, вікової специфіки та специфіки виховання дітей на різних етапах їх становлення;
- гуманістичних принципів виховання.

Сформувати вміння (навички):

- здійснювати аналіз сучасних завдань в освіті та вимог до ролей та характеристик сучасного педагога у реалізації цих завдань;
- визначати основні виховні потреби та стратегії щодо їх забезпечення;
- визначати форми, методи та прийоми роботи з дітьми дошкільного віку для формування їх життєвої компетентності.

Розвинути установки до:

- створення позитивного, комфортного виховного середовища для формування життєво-компетентної особистості дошкільника;
- аналізу та рефлексії;
- врахування індивідуальних особливостей кожного вихованця при плануванні навчально-виховного процесу;

- використання сучасних розвивальних технологій в організації навчально-виховного процесу та створенні життєвого простору дитини.

Очікувані навчальні результати:

Знання:

- загальнофілософських закономірностей, реформ освіти, пріоритетів сучасного виховання, вимог суспільства до життєвої компетентності особистості дошкільника, норм педагогічної етики;
- основних законів, принципів, правил педагогіки, психології, вікової специфіки та специфіки виховання дітей на різних етапах їх становлення;
- гуманістичних принципів виховання.

Вміння:

- здійснювати аналіз сучасних завдань в освіті та вимог до ролей та характеристик сучасного педагога у реалізації цих завдань;
- визначати основні виховні потреби та стратегії щодо їх забезпечення;
- визначати форми, методи та прийоми роботи з дітьми дошкільного віку для формування їх життєвої компетентності.

Установки до:

- створення позитивного, комфортного виховного середовища для формування життєво-компетентної особистості дошкільника;
- аналізу та рефлексії;
- врахування індивідуальних особливостей кожного вихованця при плануванні навчально-виховного процесу.
- використання сучасних розвивальних технологій в організації навчально-виховного процесу та створенні життєвого простору дитини.

Навчальна стратегія курсу

Реалізація завдань для досягнення результатів курсу здійснюється в дистанційному форматі шляхом:

- розгляду навчального матеріалу на сторінках сайту;
- участі слухачів у семінарському занятті, ділових іграх, тренінгах;
- виконання практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання, активізацію їх розумової діяльності.

Тематичний план курсу

Тема 1. Професійно-педагогічна спрямованість особистості вихователя дошкільних навчальних закладів на формування життєво-компетентної дошкільника.

- Феномен життєвої компетентності. Проблеми несформованості життєвої компетентності особистості у сучасних реаліях.
- Імідж педагога. Професійна компетентність вихователя.

Тема 2. Роль і завдання сучасного дошкільного навчального закладу у формуванні життєво-компетентної особистості дошкільника.

- Використання навчально-виховного потенціалу у формуванні життєво-компетентної особистості дошкільника.
- Система виховання та використання інноваційних технологій і методик у формуванні життєво-компетентної особистості дошкільника.
- Організація індивідуальної та групової роботи, спрямованої на формування життєво-компетентної особистості дошкільника.

Тема 3. Роль сім'ї у формуванні життєво-компетентної особистості дошкільника

- Сучасні форми взаємодії дошкільного навчального закладу з родинами вихованців щодо формування життєво-компетентної особистості дошкільника
- Етика взаємодії педагогів та батьків.

Використання проектної технології у навчально-виховному процесі початкової школи

Тьютор: Добровольська Л.Н.

Матеріали спецкурсу спрямовані на розвиток професійної компетентності вчителів початкових класів з питань використання проектної технології у навчально-виховному процесі початкової школи.

Дистанційний спецкурс «Використання проектної діяльності у навчально-виховному процесі початкової школи»

Рекомендації до вивчення курсу:

- самостійно опрацювати теоретичний матеріал;

- виконати завдання самоперевірки, спрямовані на глибше осмислення теоретичного матеріалу та формування вмінь і навичок ефективного його використання на практиці;

- здійснити контрольне тестування до курсу.

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- ролі проектної технології як інновації у навчально-виховному процесі початкової школи;

- визначення типів проектів та їх особливостей;

- формування проектних умінь учнів початкових класів.

Сформувати вміння (навички):

- використовувати метод проектів у навчально-виховному процесі початкової школи;

- організовувати роботу над проектом відповідно до вікових особливостей учнів початкових класів з урахуванням їх запитів і потреб;

- зацікавити молодших школярів у здійсненні пошукової та дослідницької діяльності;

- розвивати в учнів критичне мислення, дослідницькі уміння (виявлення проблем, збір інформації), спостережливість, уміння висувати гіпотези, самостійно конструювати свої знання, шукати оптимальні шляхи вирішення проблеми;

- забезпечити єдність інтелектуального, емоційного і морального розвитку учнів, їх природних здібностей і задатків;

- сприяти підвищенню особистої впевненості у кожного учасника проекту, формуванню і розвитку комунікативної компетентності учнів;

- аналізувати і узагальнювати результати проектної діяльності молодших школярів.

Розвинути установки до:

- аналізу та рефлексії;

- креативності;

- інноваційності.

Метою курсу «Використання проектної діяльності у навчально-виховному процесі початкової школи» є:

- розвиток професійних компетенцій учителів початкових класів для забезпечення розвитку і саморозвитку особистості кожного учня шляхом упровадження проектної технології у навчально-виховний процес;

- формування цілісного уявлення про роль проектної діяльності молодших школярів у забезпеченні всебічного гармонійного їх розвитку;

- активне використання методу проектів у навчально-виховному процесі початкової школи.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Вступ до курсу. Основні теоретичні положення проектної технології.

2. Структура проектної діяльності учнів початкових класів.

3. Організація роботи молодших школярів над проектом.

Культурологічні засади викладання світової літератури

Тьютор: Юрчак В.А.

Спецкурс «Культурологічні засади викладання світової літератури» має сприяти розширенню світогляду, поглибленню загальної культури, подальшому інтелектуальному розвитку слухачів, збагаченню їхнього духовного світу.

Основна мета курсу – залучити учителів і учнів до скарбниці світової культури, ознайомити їх із шедеврами світового мистецтва як складової частини світової культури, дати уявлення про закономірності розвитку історичних типів мистецтва.

Спецкурс передбачає розуміння світового художнього процесу як такого, що формується за певними закономірностями, які впливають на розвиток культури в цілому. Запропонований курс занять має допомогти виробити навички визначення впливу філософських, наукових, політичних і релігійних ідей, морально-етичних норм та естетичних критеріїв на особливості розвитку культури і літератури в цілому, а також упродовж окремих історичних епох у різних культурних регіонах і суспільствах.

Заняття повинні навчити школярів вирізняти основні розділи формування великих стилів в історії людства, визначати вплив окремих стилів на суспільне життя певної історичної доби, в тому числі на розвиток творчих процесів в літературі, архітектурі, скульптурі, живопису, музиці, театральному мистецтві, кіно тощо.

Спецкурс передбачає послідовне формування навичок аналізу й оцінки творів мистецтва, визначення особливостей стилю різних історичних епох, художніх течій, окремих митців.

На заняттях передбачено постійне здійснення міжпредметних зв'язків та співставлення культурних явищ у просторі і часі. Особливістю спецкурсу є те, що вони містять довідковий матеріал про видатних митців - художників, скульпторів, архітекторів, письменників, музикантів - та їхню творчість. Спецкурс також визначає підходи до співставлення різних художніх напрямів, течій, методів, стилів, національних особливостей творчості.

На основі запропонованого спецкурсу укладаються індивідуальні робочі програми на навчальний рік. У спецкурсі указана загальна кількість годин на вивчення кожного розділу, а вчитель самостійно розподіляє їх на окремі теми (оглядові та монографічні), на свій розсуд добирає приклади для детального вивчення і обговорення в залежності від існуючих умов, не порушуючи при цьому логіки курсу.

До спецкурсу (за темами) додаються списки рекомендованої літератури.

Сучасний урок світової літератури: критерії ефективності ***Тьютор: Юрчак В.А.***

Мета курсу: формування професійних компетенцій учителя для проведення ефективних уроків зі світової літератури.

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- стану та технологій впровадження сучасних дидактичних шкільних систем навчання;
- характеристик основних типів уроків з літератури;
- засобів процесуально-змістового забезпечення різних етапів уроку.

Сформуувати вміння (навички):

- здійснювати аналіз сучасних систем навчання та відбору технологій їх впровадження;
- використовувати засоби процесуально-змістового забезпечення навчання на уроці в умовах впровадження різних дидактичних систем;
- структурувати компоненти (частини) уроку з врахуванням різних типів;
- вибору змісту, форм, засобів реалізації мети, завдань, методів і форм навчання на уроці російської мови і світової літератури.

Розвинути установки до:

- використання інтегративного підходу до аналізу сучасних дидактичних систем навчання;
- трансформації власного педагогічного досвіду у ході опрацювання змісту навчального матеріалу і проведенні уроків.

Навчальна стратегія курсу. Реалізація завдань для досягнення результатів курсу здійснюється у дистанційному форматі шляхом:

- самостійного вивчення слухачами навчального матеріалу на основі розробленого для курсу комплексу навчально-методичних матеріалів;
- виконання практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання;
- активізацію їх розумової діяльності; розвиток критичного мислення;
- проведення підсумкового контрольного тестування до курсу;
- написання підсумкової залікової роботи.

Основи конфлікт-менеджменту

Тьютор: Карікаш В.І.

Рекомендації до вивчення курсу:

- самостійно опрацювати теоретичний матеріал;
- виконати завдання самоперевірки, спрямовані на глибше осмислення теоретичного матеріалу та формування вмінь і навичок ефективного його використання на практиці;
- здійснити контрольне тестування до курсу.

Завдання курсу:

- Систематизувати знання щодо:
 - понять конфлікту, інциденту, конфліктних ситуацій;
 - причин виникнення конфлікту та його основних фаз;
 - видів конфліктів та схеми їх аналізу;
 - основних методів вирішення конфліктів;
- Сформувати вміння (навички):
 - ефективного оволодіння посередництвом у конфліктах;
 - посередництва у формі процедури медіації;
 - у техніці подолання емоційних конфліктних ситуацій.

Мета курсу: розкрити основні поняття конфлікту та конфліктних ситуацій та сформувати у педагогічних працівників уявлень про суть і особливості подолання конфліктних ситуацій.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

1. Поняття конфлікту та його види.
2. Основні методи вирішення конфлікту.
3. Посередництво у конфліктах, процедура медіації.

Розв'язування розрахункових задач з хімії»

Тьютор: Замулко О.І.

Завдання курсу:

- Систематизувати знання щодо:
 - ролі задач у сучасній шкільній хімічній освіті;
 - класифікації задач та способів їх розв'язування;
 - узагальнення знань та вмінь необхідних для розв'язування задач;
- Сформувані вміння (навички):
 - класифікувати задачі, які використовуються при вивченні хімії;
 - аналізувати умову задачі, розробляти оптимальний план її розв'язку;
 - використовувати алгоритми при розв'язуванні задач;
 - використовувати знання з інших навчальних дисциплін необхідні для розв'язування задач (технологічне застосування законів математики, фізики, біології, хімії, їх гуманістичну спрямованість і розуміння суспільної потреби у необхідності подальшого розвитку науки і промисловості для розвитку суспільного господарства та забезпечення добробуту людини);
 - визначати наявний рівень сформованості вмінь та навичок розв'язування задач у учнів;
 - використовувати компетентнісний підхід в процесі навчання учнів;
 - виконувати практичні завдання, які спрямовані на набуття учнями вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання, активізацію їх розумової діяльності, розвиток критичного мислення.
- Розвинути установки до:
 - аналізу та рефлексії;
 - креативності;
 - інноваційності;
 - формування в учнів життєвої і соціальної компетентностей, екологічної культури, навичок безпечного поведіння у побуті та на виробництві.

Мета курсу: розвиток професійної компетентності вчителів щодо розв'язування хімічних задач, практичного застосування знань у повсякденному житті, набуття навичок самоосвіти та самовдосконалення.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу

1. Вступ до курсу. Місце задач у шкільному курсі хімії та у формуванні цілісної світоглядної системи учнів.
2. Класифікація розрахункових задач з хімії.
3. Логічні методи розв'язування хімічних задач.
4. Етапи розв'язування задач. Аналіз хімічної задачі.
5. Розробка занять з розв'язування розрахункових задач.

Інформаційно-комунікаційні технології в бібліотеці

Тьютор: Рябіщук Т.А.

Метою курсу є підготовка шкільних бібліотекарів до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у своїй професійній діяльності, формування теоретико-методичної бази знань з раціонального застосування ІКТ та практичних навичок їх використання в навчально-виховному процесі школи методами бібліотеки, розвиток мотивації до професійного самовдосконалення в даному напрямі; можливості реалізації освітньо-змістового аспекту читацької культури засобами ІКТ.

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- місця ІКТ в практичній роботі шкільного бібліотекаря;
- принципів підготовки бібліотечних уроків та інших заходів з комп'ютерною підтримкою;
- медичних, гігієнічних та психологічних особливостей використання комп'ютерної техніки в бібліотеці;
- проектування та створення програмного забезпечення навчального призначення;
- створення програмного забезпечення контрольної-оцінювального характеру (електронні тести, кросворди, вікторини) та вимоги до нього;
- можливості використання глобальної мережі Інтернет;
- пошуку та відбору потрібної інформації.

Сформувати вміння (навички):

- використання програмного забезпечення для підготовки та проведення бібліотечних уроків, виховних заходів у шкільній бібліотеці;
- опрацювання інформації будь-якого формату;
- відбору та створення прикладного програмного забезпечення навчального характеру;
- створення електронних засобів за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій;
- здійснення пошуку та відбору інформації в глобальній мережі Інтернет;
- активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Перелік знань та умінь слухачів.

Знати:

- основні тенденції інформатизації освіти;
- вимоги до шкільного бібліотекаря в інформаційному суспільстві;
- правила та норми роботи з комп'ютерною технікою;
- основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності;
- вимоги до створення та застосування ІКТ в навчально-виховному процесі засобами шкільної бібліотеки.

Вміти:

- ефективно працювати з основними програмними пакетами Windows 2007: Word, Power Point, Excel, Access, Movie Maker;
- працювати з комп'ютерною технікою та мережею Інтернет;
- добирати та створювати програмні дидактичні засоби для школярів;
- раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення бібліотечних уроків й інших форм організації бібліотечної роботи.

Навчально-тематичний план дистанційного курсу:

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Шкільна бібліотека в системі інформаційного забезпечення загальноосвітнього навчального закладу.	1

2.	Історія виникнення питання: від друкованої книги до комп`ютера.	1
3.	Інформатизація та автоматизація шкільних бібліотек.	1
4.	Місце шкільної медіатеки у інформаційному просторі сучасної школи.	1
5.	Метод проектів у шкільній бібліотеці.	1
6.	Дитина і комп`ютер.	1
	Всього:	6

Видання підготовлено до друку та віддруковано
редакційно-видавничим відділом ЧОПОПП
Зам. № 1327 Тираж 100 пр.
18003, Черкаси, вул. Бидгощська, 38/1